

طرح درس درس پنجم پایه اول ابتدایی

<p>پایه ی تحصیلی : اول ابتدایی نام کتاب: فارسی خوانداری نوشتاری نام درس : درس پنجم (نشانه ی ر)</p>	<p>مشخصات کلی</p>	
<p>آشنایی با صدا و نشانه (ر) و تقویت مهارت زبانی</p>	<p>هدف کلی</p>	
<p>مادر- باران- آرام- ابر</p>	<p>کلمات جدید</p>	
<p>انتظار می رود دانش آموز در پایان درس بتواند : -آشنایی دانش آموزان با ... شکل و صدای (ر) تلفظ صحیح آن نوشتن صحیح صدا محل قرار گرفتن آن در کلمه و قوائد آن تشخیص صدای (ر) در اول و وسط و آخر کلمات محل قرار گرفتن آن در جدول ترکیب نشانه ی (ر) با مصوت ها را بتواند بخواند کلمات کلیدی مادر - ابر - باران ، را بتواند بخواند تقویت علاقه و احترام به مادر پوشش مناسب در یک روز بادی و بارانی آشنایی با پدیده هایی مثل (باد - باران)</p>		<p>اهداف جزئی</p>

الف) حیطه شناختی

- پوشش مناسب یک روز بادی و بارانی را نام ببرد .
- چند کلمه که در آخر آن ها حرف (ر) دارد نام ببرد.
- تشخیص صدای (ر) در اول ، وسط و آخر کلمات
- درس جدید را بدرستی بخواند.
- در مورد تصویر کتاب جمله ای بیان کند
- نام تصاویر داده شده را بنویسد .
- نام درس را با توجه به تصویر بیان می کند.
- تصویر عنوانی را تعریف می کند.

ب) حیطه مهارت

- دور صدای (ر) غیر از آخر را خط بکشد
- کلمات ناقص را با صدای (ر) کامل کند .
- شکل صدای (ر) را صحیح بنویسد .
- ترکیب های را با صدای داده شده کامل کند .
- کلمات را با صداهای داده شده کامل کند .
- صدای (ر) را در جدول نشان دهد .
- از روی درس به راحتی بخواند
- نشانه ی (ر) را در کلید واژه شناسایی کند.
- با کشیدن نقاشی از زحمات مادر خود تشکر کند .
- حرف (ر) را در کلمات دیگر غیر از کتاب پیدا کند.
- در دفتر مخصوص روزنامه چند کلمه که در آنها حرف (ر) بکار رفته است پیدا کند.
- جای حرف جدید را در جدول حروف تشخیص دهد.
- رعایت پوشش مناسب در روزهای بارانی.

ج) حیطه نگرشی

- تمرینات را با علاقه انجام دهد .
- ایجاد علاقه به همکاری در انجام کارهای خانه و کمک به مادر
- به مادر به عنوان یکی از بهترین نعمتهای خداوند علاقه نشان دهد.
- در گروه با دوستانش مشورت و همکاری کند .
- به یادگیری درس علاقه نشان دهد

اهداف رفتاری

<p>عکسهایی با استفاده از پاورپوینت</p> <p>کتاب درسی - وایت برد - پازل - توپ - خمیر بازی - مقوارنگی</p> <p>کارت های تصویری - تابلو - گچ - کتاب - چسب - لوحه - جدول حروف الفبا - جدول صامت و مصوت کتاب بخوانیم</p>		<p>مواد و وسایل آموزشی</p>	
<p>قصه گویی - پرسش و پاسخ و پرسش و پاسخ استفاده از منابع دیداری و شنیداری و بحث گروهی و توضیحی</p> <p>قصه گویی - پرسش و پاسخ</p> <p>فعال گروهی - پرسش و پاسخ - تصویر خوانی - صامت خوانی و توضیحی</p>		<p>روش تدریس</p>	
مرحله	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموز	زمان
فعالتهای مقدماتی	سلام - احوال پرسى - بررسى وضعیت روحى و جسمى دانش آموزان - حضور و غیاب، بازديد تکالیف خواندن سوره توحید	آمادگی برای شروع درس جدید از لحاظ روحی و جسمی	۵ دقیقه
ارزشیابی تشخیصی	- کلمه بگو که صدای آ در اول آنها باشد. - کلمه بگو که صدای ت در آخر آنها باشد. - این جمله را کامل کن (من با پا بست)	پاسخگویی به سوالات	۸ دقیقه
ایجاد انگیزه	یک روز پاییزی که هوا ابری بود. کم کم هوا باران می بارید. سارا از پشت پنجره کلاس به هوا نگاه می کرد. دید که روی شاخه یک درخت دو کبوتر نشسته اند و زیر برگ های درخت خود را پنهان کرده	با اشتیاق و با دقت به جریان داستان گوش فرامی دهند.	۲ دقیقه

		<p>اند تا باران پرهای آنان را خیس نکند. با خودش گفت ای کاش من چتر خود را با خود آورده بودم تا زیر باران خیس نمی شدم. در همین موقع زنگ مدرسه به صدا درآمد و همه به طرف خانه هایشان به راه افتادند. سارا با این خیال از کلاس خارج شد و دید که مادرش کنار درمدرسه با یک چتر قشنگ منتظر اوست. خیلی خوشحال شد و خدا را شکر کرد و از مادرش تشکر کرد.</p> <p>از قبل به آن ها گفته شده تصاویری از ابر و باران روی برگه چسبانده و نحوه تشکیل ابر و باران را نقاشی کنند و به کلاس بیاورند و با همکاری یکدیگر در کلاس نصب می کنیم.</p>	
۲۰ دقیقه	<p>در این قسمت هر کدام از شاگردان بر اساس کلمه ای که بر داشته است پس از خواندن واژه هم تیمی خود را پیدا کرده و در تیم قرار می گیرد و با تشکیل تیم ها آمادگی خود را برای ادامه فعالیت نشان می دهد.</p> <p>در گروه ها فعالانه به اظهار نظر درباره ی واژه ها می پردازند و آموزگار نیز بر فعالیت آنها نظارت می نماید. پس از مشورت در پاسخ به سؤالات</p>	<p>تعدادی کارت را که روی آنها واژه های (آب، تاب، باد، سوت، توت و بابا) نوشته شده است را در بین فراگیران توزیع می کرده که بر اساس کلمه ی نوشته شده روی کارت، اعضای هم تیمی خود را پیدا کنند. با قرار گرفتن اعضا، اسم گروه آنها را با چسب بر روی میز آنها می چسباند.</p> <p>معلم پس از اتمام قصه از فراگیران می خواهد که با هم تیمی های خود مشورت کنند و کلماتی را که در داستان دارای صدای (ر) بودند را بیان کنند. پس</p>	ارائه درس

<p>معلم به عنوان نمودن واژه ها می پردازد.</p> <p>با دقت و تفکر درباره ی سؤالات معلم خصوص جای قرار گرفتن صدای (ر) در واژه ها می پردازند ،</p> <p>بامشاهده تصویر کتاب وارائه ی نتایج مشاهدات به هم گروه خود ، در پاسخ به سؤالات معلم از خود واکنش نشان می دهند.</p> <p>شاگردان به آنچه که معلم از آنها می خواهد گوش فرا داده و با مشارکت فعالانه در گروه ها به سؤالات معلم پاسخ می دهند.</p>	<p>از آن با پرسش از اعضای تیم ها می خواهد که کلمات را بیان کنند و عنوان کنند که صدای (ر) در کجای واژه ها آمده است.</p> <p>از آنها می خواهد که کتاب درسی را بیرون آورده و درس مورد نظر را بیاورند و به صورت گروهی به تصویر بالای صفحه نگاه کنند و آنچه را مشاهده کردند برای گروه خود بیان نمایند.</p> <p>پس از اظهار نظر شاگردان درباره ی نتیجه ی جست و جو واکنش خود درباره ی واژه های مورد نظر معلم سعی می کند کلید واژه های (مادر، باران، ابر، خرگوش، روباه، پروانه و...) را برجسته تر عنوان نمایند. و از فراگیران می خواهد که تصویرک ها را بخوانند و به نشانه ی جدید که با رنگ قرمز در واژه آمده دقت نمایند. سپس با سؤالاتی جایگاه آن را در واژه از شاگردان می پرسد. آنگاه به معرفی</p>	
--	---	--

<p>با دقت و تفکر در گروهها واژه هایی (مانند دیوار، آموزگار، دفتر، مدیر، پرچم و) بیان می کنند. یا علاقه مندی به نمایشی که دوستانشان اجرا می کنند توجه کرده و متن درس را در آن نمایش تمرین می کنند. با رغبت و با کمک معلم نشانه ی (ر) را با مصوت های ذکر شده ترکیب کرده و واژه های جدیدی را نیز عنوان می کنند.</p> <p>به دقت به سخنان آموزگار گوش فراداده و با علاقه مندی، آمادگی خود را برای انجام فعالیت خارج از کلاس و</p>	<p>نشانه ی جدید و نوشتن آن روی تابلو اقدام می کنند و با استفاده از شیوه ای خلاقانه جایگاه آن را در جدول نشان داده معرفی می کند. در ادامه از فراگیران می خواهد که با توجه به آموخته های قبلی و نشانه ی جدید در گروهها به خواندن متن جدید اقدام نمایند. معلم یکبار متن را می خواند و بچه ها خط برده وهم خوانی می کنند. آنگاه بر روی اسم نشانه ی (ر) مکث می نماید و با طرح سؤالی اسم نشانه را ((ر) تنها) بیان می کند. از چند نفر از شاگردان می خواهد که متن را بحوانند و بقیه هم خوانی کرده و خط ببرند.</p> <p>معلم از فراگیران می خواهد در گروهها با هم فکر کرده و مشورت نمایند و اسم وسایل و اشخاصی که در کلاس و مدرسه صدای (ر) در آن آمده بیان کنند. سعی می کند با یک نمایش به تعمیم نوشته ی کتاب پردازد تا در فراگیران انگیزه لازم را جهت تعمیق یادگیری بوجود آورد و در پایان از آنها می خواهد نشانه (ر) را با مصوت (آ) (ا) و (او) ترکیب نموده و پس از ایجاد هجا، واژه ای جدید بیان کنند.</p> <p>به دلیل اینکه در مراحل قبل از فراگیران ارزشیابی تکوینی بعمل آمده و همچنین در مرحله ی قبلی نیز به نوعی ارزشیابی پایانی بعمل آمد (در نمایش) لذا</p>	
--	---	--

	<p>تکمیل فعالیت های کتاب کار فارسی اعلام می نمایند .</p>	<p>یک فعالیت خارج کلاس ارائه می نماید بدین صورت که برای جلسه آینده به کمک (حبوبات یا گل یا خمیر مجسمه ... نشانه ی (ر) را روی مقوا کشیده و به کلاس ارائه نمایند و در آنها نیز ایجاد انگیزه نموده که در زنگ بعد با علاقه مندی فعالیت های کتاب کار فارسی را انجام دهند.</p>	
<p>۲ دقیقه</p>	<p>به هر دانش آموز خمیر بازی خودشان را می دهیم. و از آنها می خواهیم حرف (ر) را روی میز بسازند و به نمایش بگذارند.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری</p>	
<p>۵ دقیقه</p>	<p>از دانش آموزان می خواهیم دفتر مربوط به روزنامه را باز کنند و حرف (ر) را پیدا کنند و کلماتی که حرف (ر) دارند را نام ببرند. (مراجعه به کتاب بنویسیم در جلسه بعد)</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>	
<p>۳ دقیقه</p>	<p>حرف (ر) را در منزل نقاشی کنند و به کلاس بیاورند و در جلسه بعد به تابلو مخصوص درس فارسی نصب شود. یا با لوبیا و عدس حرف (ر) را برجسته روی مقوا کار کنند.</p>	<p>فعالتهای تکمیلی</p>	

<p>نویسنده طرح درس : افسانه روشنی</p> <p>پایه ی تحصیلی : اول ابتدایی</p> <p>نام کتاب: فارسی خوانداری نوشتاری</p> <p>نام درس : درس پنجم (نشانه ی نـن)</p>	<p>مشخصات کلی</p>
<p>آشنایی با صدای (نـن) تقویت مهارت های زبانی : گوش دادن ، صحبت کردن ، خواندن ، نوشتن</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>نانوا - نان - باران - آسمان - نم - نشانه ی نـن</p>	<p>کلمات جدید</p>
<p>آشنایی دانش آموز با :</p> <p>صدای (نـن)</p> <p>تلفظ صحیح آن</p> <p>نوشتن صحیح صدا</p> <p>محل قرار گرفتن آن در کلمه و قوائد آن</p> <p>تشخیص صدای (نـن) در اول و وسط و آخر کلمات</p> <p>محل قرار گرفتن آن در جدول</p> <p>مراحل پخت نان</p> <p>همکاری در خانه برای خرید نان</p> <p>آشنایی با چگونگی تشکیل باران</p> <p>توجه به آثار خلقت (آسمان ، باران ، گندم و گیاهان)</p>	<p>اهداف جزئی</p>

انتظار می رود دانش آموزان پس از تدریس جدید بتوانند:

الف) حیطه شناختی

آموزش صدای و نشانه ی ن ن

تشخیص صدای ن ن در اول ، وسط و در آخر کلمه

شناخت کلمات جدید با صدا و نشانه ی ن ن

آشنایی با چگونگی تشکیل باران

آشنایی با مراحل به دست آوردن نان

مراحل پخت نان را توضیح دهد .

ب) حیطه مهارت

دور صدای (ن) غیر از آخر را خط بکشد

دور صدای (ن) آخر را خط بکشد

کلمات ناقص را با یکی از شکل صدای (نن) کامل کند

هر کدام از شکل صدای (نن) را صحیح بنویسد

ترکیب های را با صدای داده شده کامل کند .

کلمات را با صداهای داده شده کامل کند .

نام تصاویر داده شده را بنویسد

صدای (نن) را در جدول نشان دهد

تشکیل باران را در نقاشی نشان بدهد

از روی درس به راحتی بخواند

نشانه ی (ن) را در کلید واژه شناسایی کند.

با کشیدن نقاشی از زحمات مادر خود تشکر کند .

حرف (ن) را در کلمات دیگر غیر از کتاب پیدا کند.

در دفتر مخصوص روزنامه چند کلمه که در آنها حرف (ن) بکار رفته است پیدا کند.

جای حرف جدید را در جدول حروف تشخیص دهد.

رعایت پوشش مناسب در روزهای بارانی.

تقویت مهارت گوش دادن و صحبت کردن

تقویت مهارت خواندن

اهداف رفتاری

<p>توانایی خواندن و نوشتن کلمات ، با حروف خوانده شده توانایی خواندن درس نان</p> <p><u>ج) حیطه نگرشی</u></p> <p>علاقه مندی به طبیعت و باران همکاری در خانواده برای خرید نان. ایجاد حس مسئولیت پذیری. همکاری و تعامل گروهی با افراد گروه و تیم. توجه به زحمات فراوان کشاورزان در تهیه ی گندم و تشکر از آنها. تشکر از خداوند بزرگ به خاطر نعمات فراوان الهی انجام بازی های خلاق و تخیلی پرهیز از زیاده روی و اسراف نعمت های خدا (نان) تمرینات را با علاقه انجام دهد به یادگیری درس علاقه نشان دهد.</p>	
<p>عکسهایی با استفاده از پاورپوینت ، کتاب درسی - وایت برد- مقوارنگی کارت های تصویری - تابلو - کتاب - چسب - لوحه - جدول حروف الفبا - جدول صامت و مصوت کتاب بخوانیم</p>	<p>مواد و وسایل آموزشی</p>
<p>پرسش و پاسخ استفاده از منابع دیداری و شنیداری و بحث گروهی و توضیحی - قصه گویی - تصویر خوانی - صامت خوانی و توضیحی</p>	<p>روش تدریس</p>
<p>به صورت گروهی و شکل لاتین لاکه معلم هنگام تدریس بتواند لابه لای گروه ها حرکت نماید.</p>	<p>مدل کلاس</p>

مرحله	فعالیت معلم	فعالیت دانش آموز	زمان
فعالیت‌های مقدماتی	سلام - احوال پرسى - بررسى وضعيت روحى و جسمى دانش آموزان- حضور و غياب، بازديد تكاليف خواندن سوره توحيد	آمادگى براى شروع درس جديد از لحاظ روحى و جسمى	۵ دقیقه
ارزشیابی تشخیصی	درس گذشته را از روی کتاب بخواند صدای درس گذشته را در جدول نشان بدهد و بگوید که در کجای کلمه قرار دارد - بتواند با صدا های خوانده شده کلمات جديد بسازد. با کلمات درس گذشته جمله بسازد.	پاسخگویی به سوالات	۷ دقیقه
ایجاد انگیزه	یادم می آید زمانی که کوچولو مثل شما ها بودم یک روز مادرم به من پولی داد و گفت برو نان بگیر من هم حرف مادرم گوش کردم و به ناوایی رفتم ، چون ناوایی شلوغ بود در انتهای صف در جای خودم ایستادم و آقای ناوا یکی پس از دیگری مشتری ها را رد می کرد تا اینکه نوبت به من رسید در همین موقع یه آقای که از من خیلی بزرگتر بود از پشت سر من دستش را دراز کرد و خواست که بدون نوبت نان بگیرد من به او با احترام گفتم که ببخشید نوبت من است ولی او به خاطر این که من بچه بودم حرف مرا گوش نکرد و باز کار خودش را انجام داد و از شدت ناراحتی شروع به گریه کردم و در این موقع آقای ناوا دلش رحم آمد و به آن مرد گفت که نوبتی هم که باشد نوبت این آقا پسره و با این حمایت ناوا و دیگران توانستم که نان خود را بگیرم و به آن آقا ثابت کنم که نباید حق دیگران را ضایع کرد و همه جا به نوبت است. دانش آموزان با اشتیاق و با دقت به جریان داستان گوش فرا می دهند.		۵ دقیقه

ارائه درس:

پس از پایان قصه و نتیجه گیری آن توسط دانش آموزان نمایش چگونگی درست کردن نان از زمان کاشت، داشت، برداشت، آسیاب و نانوائی به اجرا در می آورند. (البته این فعالیت در درس علوم استفاده ی گیاهان مورد استفاده قرار گرفته است)

در مورد مراحل تهیه نان همراه تصاویر و وسایلی همراه و پاور پوینت و فیلم پرسش و پاسخ همراه توضیحاتی ارائه داده می شود.

از آنها می خواهد که کتاب درسی را بیرون آورده و درس مورد نظر را بیاورند و به صورت گروهی به تصویر بالای صفحه نگاه کنند و آنچه را مشاهده کردند برای گروه خود بیان نمایند. پس از اظهار نظر شاگردان درباره ی نتیجه ی جست و جو واکتشاف خود درباره ی واژه های مورد نظر معلم سعی می کند کلید واژه های رابرجسته تر عنوان نمایند.

واژه فراگیران می خواهد که تصویرک ها را بخوانند و به نشانه ی جدید که با رنگ قرمز در واژه آمده دقت نمایند. سپس با سؤالاتی جایگاه آن را در واژه از شاگردان می پرسد. آنگاه به معرفی نشانه ی جدید و نوشتن آن روی تابلو اقدام می کند و با استفاده از شیوه ای خلاقانه جایگاه آن را در جدول نشان داده معرفی می کند. در ادامه از فراگیران می خواهد که با توجه به آموخته های قبلی و نشانه ی جدید در گروهها به خواندن متن جدید اقدام نمایند. معلم یکبار متن را می خواند و بچه ها خط برده و هم خوانی می کنند. آنگاه بر روی اسم نشانه ی (ن) مکث می نماید و با طرح سؤالی اسم نشانه را ((ن اول و غیر اول)) بیان می کند. از چند نفر از شاگردان می خواهد که متن را بخوانند و بقیه هم خوانی کرده و خط ببرند.

معلم از فراگیران می خواهد در گروهها با هم فکر کرده و مشورت نمایند و اسم وسایل و اشخاصی که در کلاس و مدرسه صدای (ن) در آن آمده بیان کنند. سعی می کند با یک نمایش به تعمیم نوشته ی کتاب پردازد تا در فراگیران انگیزه لازم را جهت تعمیق یادگیری بوجود آورد و در پایان از آنها می خواهد نشانه (ن) را با مصوت (آ) (ا) و (او) ترکیب نموده و پس از ایجاد هجا، واژه ای جدید بیان کنند.

به دلیل اینکه در مراحل قبل از فراگیران ارزشیابی تکوینی به عمل آمده و همچنین در مرحله ی قبلی نیز به نوعی ارزشیابی پایانی بعمل آمد (در نمایش) لذا یک فعالیت خارج کلاس ارائه می نماید بدین صورت که برای جلسه آینده به کمک (حبوبات یا گل یا خمیر مجسمه ...) نشانه ی (ن) را روی مقوا کشیده و به کلاس ارائه نمایند و در آنها نیز ایجاد انگیزه نموده که در زنگ بعد با علاقه مندی فعالیت های کتاب کار فارسی را انجام دهند

۲۰ دقیقه

۵ دقیقه	<p style="text-align: right;">ارزشیابی پایانی</p> <p>کلماتی را پای تخته می نویسیم و از دانش آموزان می خواهیم که نشانه خوانده شده را نشان دهد و بگویند در کجای کلمات قرار گرفته اند.</p>
۳ دقیقه	<p style="text-align: right;">فعالتهای تکمیلی</p> <p>در پایان به بچه ها می گوییم در خانه از پدر و مادرشان پرسند چگونه از نان مواظبت کنیم . که زودتر خراب نشود . فردا شما به صف نانوایی بروید و خودتان برای خانه نان بخرید . وقتی نان گرفتید . باید چکار کنید تا خمیر نشود . بقیه ی کارهای درس بخوانیم را در جلسه ی بعدی انجام می دهیم .</p> <p>کارت (ن ن) را به اندازه کافی تکثیر کرده و می گوییم در منزل در داخل جدول نصب کنند .</p> <p>تکه های روزنامه را به دانش آموزان داده که در منزل صداهای ن ن مشخص کنند .</p> <p>جدول ترکیب صدا را به دانش آموزان داده تا خودصداها را ترکیب را کنند .</p>